**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Общеобразовательная дисциплина « Учение Абая »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 99535 Учение Абая | 5 | | 1.7 | 3.3 | 0 | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | ООД Компонент по выбору | Проблемная | | Семинар, творческая работа | | Экзамен/оффлайн/эссе | |
| **Лектор - (ы)** | Л. Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора | | | | |
| **e-mail:** | lailamussaly@gmail.com | | | | |
| **Телефон:** | +7 747 609 52 89 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | Л. Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора | | | | |
| **e-mail:** | lailamussaly@gmail.com | | | | |
| **Телефон:** | 8747 609 5289 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Цель дисциплины - сформировать у будущих специалистов компетенцию применения своих профессиональных знаний, пониманий и способностей в целях укрепления единства и солидарности страны, повышения интеллектуального потенциала общества. Будут изучены: понятие об учении Абая; источники учения; составные части учения Абая; категории учения Абая; измерительные приборы учения Абая; сущность и значение учения Абая. | 1. Демонстрирует знания и понимание развития на стыке наук и применении идей в контексте исследования, основываясь на лучших знаниях отрасли | | | | | 1.1 Демонстрирует знание и понимание учения Абая в направлении, основанном на лучших знаниях в области образования. | |
| 1.2 Понимает значение терминов и понятий | |
| 2. Использует свои знания, понимание, способности на высоком профессиональном уровне для решения актуальных задач в новой среде, в широком диапазоне междисциплинарных контекстов | | | | | 2.1 По данному предмету может использовать свои знания и понимание на профессиональном уровне для анализа и оценки текущих проблем в своей отрасли. | |
| 2.2 На основе учения Абай может решать актуальные проблемы на новом, междисциплинарном уровне | |
| 3. Формируется навыки и умение собирать и анализировать информацию, необходимую для формирования мнений, основанных на социальных, этических и научных принципах | | | | | 3.1 Последовательно формулирует  идеи и мнения с учетом социальных,  этических и научных принципов  учения Абая | |
| 3.2 На основе учения Абая применять имеющиеся знания для адекватного  решения проблемы, необходимую для  социальных, этических норм | |
| 4. Сообщает проблемы и решения, идеи и выводы, творчески применять коммуникативную методологию проблемы для решения выработки управленческих стратегий и принятия решений по конкретным задачам | | | | | 4.1 Последовательно передает мысли и мнения, идеи и гипотезы как экспертам, так и неспециалистам, основываясь на учении Абая. | |
| 4.2 Логически обосновывает свои взгляды в соответствии с принципами учения Абая | |
| 5. Формирование и освоение необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно развивать свои знания в области исследований | | | | | 5.1 Желание и способность самостоятельно продолжать знания, полученные на основе учения Абая в сфере профессиональной деятельности | |
| 5.2 В соответствии с учением Абай решение задач на междисциплинарном уровне, а также на стыке наук | |
| **Пререквизиты** |  | | | | | | |
| **Постреквизиты** |  | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.   1. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. 1-50-томдар / Жалпы редакциясын басқарған Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2015-2021. 2. Абайтану антологиясы. Он томдық. І-Х томдар / Бас редакторы Ж. Түймебаев. Жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 3. Дәдебаев Ж. Абайдың антропологизмі. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 238 б. 4. Құнанбаев А. Таңдамалы шығармалары. Екі томдық. І, ІІ томдар / Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 5. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы. Таңдамалы даналық сөздер / Құрастырған, жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті,2019. - 96 б. 6. Орынбеков М. С. Философские воззрения Абая. Алматы, 1995. С. 104. 7. Кунанбаев А. Лирика и поэмы. М., 1940. С. 110.   **Интернет-ресурсы**   1. Абай институтының бейнелекциялары: 1-15. 2. <http://elib.kaznu.kz/> әл-Фараби кітапханасы 3. <http://kazneb.kz/> Қазақстандық ұлттық электронды кітапхана 4. <https://abai.kaznu.kz/> Абай институтының е-ресурстары 5. [Қазақстанның ашық университеті | openU.kz](https://openu.kz/kz) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail +7 747 609 52 89/*Lailamussaly@gmail.com* либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 10 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 20 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Учение Абая о человеке** | | | |
| 1 | **Л 1.** Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины. | 1 |  |
| **СЗ 1.** Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины. | 2 |  |
| 2 | **Л 2.** Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. | 1 |  |
| **СЗ 2.** Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. Концептуальная модель учения Абая: составные части учения Абая; Источники учения Абая; Измерительный инструмент учения Абая. Кодекс гуманности Абая. | 2 |  |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| 3 | **Л 3.** Сущность человека и пространства и время в учении Абая. | 1 |  |
| **СЗ 3.** Природа человека и время в учении Абая. Кодекс гуманности Абая. Смысл и значение человеческой жизни. Человеческие качества: тепло, светлый ум, горячее сердце. Понятие «Полноценный человек». Мысли о сущности человека и времени. | 2 |  |
| **СРО 1. Тест** |  |  |
| 4 | **Л 4.** Понятие знании и образования в учении Абая и его система. Таксономия Абая | 1 |  |
| **СЗ 4.** Концепция образования Абая и его система. Общая характеристика концепции образования Абая: сущность принципов внутреннего состояния ученика; модель иерархической системы когнитивных процессов; методы и механизмы познавательных процессов; описание компетенций, приобретенных студентом в результате знаний. Таксономия Абая. | 2 |  |
| 5 | **Л 5.** Предпосылки и источники учения Абая. | 1 |  |
| **СЗ 5.** Предпосылки и источники учения Абая. Территориальные границы источников учения Абая: а) отечественные; б) зарубежные. Временные рамки источников учения Абая являются: а) эпоха до нашего времени; б) наше время. | 2 |  |
| **МОДУЛЬ 2. Учение Абая и его составляющие** | | | |
| 6 | **Л 6.** Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. | 1 |  |
| **СЗ 6.** Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. Древние основы традиционного мировоззрения и культуры казахского народа. Древние деятели казахской литературы и культуры. Ценности казахской устной литературы. Традиции литературы эпохи судей. Национальные ценности казахской литературы до Абая, обычаи, традиции. | 2 |  |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Л 7.** Учение Абая и традиции народов Востока, мировоззрение и культура | 1 |  |
| **СЗ 7.** Учение Абая и традиции народов Востока мировоззрение и культура. Памятники учения Абая о восточной литературе и культуре до наших дней.  Отношение к ценностям: учения Ахикара, Аристотеля, Сократа, Конфуция, Анахарсиса. Связь учения Абая с современными учениями: Абай и исламская культура. Учения аль-Фараби, Ибн Сины, аль-Газали и Абая. Учение Абая и достижения средневековой литературы, Баласагун, принципы Кашгари. | 2 |  |
| **СРО 2. С**итуационная задача |  |  |
| **Рубежный контроль 1. Кодекс человечности Абая. Эссе** (в формате word 3-3,5 стр, интервал – 1) | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура | 1 |  |
| **СЗ 8.** Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура. Учение Абая и духовные ценности русской литературы. Абай, А.С. Пушкин. Абай, М.Ю. Лермонтов. Абай, И.А. Крылов | 2 |  |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3** |  |  |
| 9 | **Л 9.** Учение Абая и его составляющие | 1 |  |
| **СЗ 9.** Учение Абая и его составляющие: ум; храбрость; сердце. Общая концепция составных частей учения Абая. Многогранность учения Абая. Структура учения Абая. Система учения Абая. | 2 |  |
| **СРО 3.** Контрольная работа |  |  |
| 10 | **Л 10.** Важность и значение разума в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 10.** Смысл и значение разума в учении Абая. Свойства разума. Категории ума | 2 |  |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Ценность учение Абая в современности** | | | |
| 11 | **Л 11.** Важность и значение силы воли в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 11.** Важность и значение силы воли в учении Абая. Категории силы воли | 2 |  |
| **СРО 4. Эссе** |  |  |
| 12 | **Л12.** Значение сердца в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 12.** Значение сердца в учении Абая. Характеристики сердца. Категории сердца | 2 |  |
| 13 | **Л 13.** Пять благородных дел в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 13.** Пять благородных дел в учении Абая: Требование. Труд. Глубокая мысль. Удовлетворение. Благодать. Характеристики и взаимосвязь пяти благородных дел | 2 |  |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 5.** |  |  |
| 14 | **Л 14.** Пять плохих вещей в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 14.** Пять плохих вещей в учении Абая которых надо избегать. Ложь. Сплетни. Гордость. Лень и расточительство. Характеристики пяти злых дел, их взаимосвязь | 2 |  |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению **СРО 5.** |  |  |
| **15** | **Л 15.** Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 15.** Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая. Описание измерителя в учении Абая. Концепция измерения всего хорошего. Историческое происхождение идеи измерения всего хорошего. Сократ, Платон, Аристотель, Аль-Фараби. Конфуций. Значение среднего в каждом случае. Суть всего хорошего в измерителе Абая. Модель. Принцип не черезмерного измерения | 2 |  |
| **СРО 5. Г**рупповой проект |  |  |
| **Рубежный контроль 2. Актуальность учения Абая на сегодняшний день** (эссе, в формате word 3-3,5стр, интервал – 1). | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан факультета филологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. Джолдасбекова**

**Директор НИИ Абай, д.ф.н.,**

**профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. Дадебаев**

**Лектор к.ф.н.,**

**и.о. профессора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Мұсалы**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |